

# **Образовательные учреждения Москвы в OSM**

Взгляд со стороны Управления образования

Александр Зейналов, ИРЦ ЮЗООУО ДО

# Введение

Сеть образовательных учреждений Москвы является очень сложной:

- Большое количество учреждений
- Разнообразиие типов учреждений
- Разнообразиие подчинений
- Образовательные комплексы
- Экзотические случаи

# Введение

Мапперы OSM плохо представляют себе специфику сети учреждений образования.

Два примера того, как иногда делают, но как делать не надо:

# Как не стоит делать

1. Зачем слово “школа” в name? Не лучше ли его опустить, раз это всё равно amenity=школа?

amenity=school

name=3

ref=3

Ответ: в Москве с номером 3 существуют 4 ШКОЛЫ:

1. Школа 3
2. Школа 3 г.о. Щербинка
3. Спецшкола 3
4. Санаторно-лесная школа 3

# Как не стоит делать

2. В OSM в Северном Бутово кто-то замапил такой детский сад:  
amenity=kindergarten  
name=Детский сад № 1825  
addr:street=Куликовская улица  
addr:housenumber=3А

На самом деле детский сад 1825 находится в центре Москвы на Пятницкой улице. А на Куликовской ул., 3А находится дошкольное отделение **ШКОЛЫ** 1825.

# Классификация

ЮЗОУО имеет собственную информационную систему, используемую для работы в двух округах:

- ЮЗАО
- ТиНАО (“Новая Москва”)

Все учреждения классифицируются по двум основным признакам:

# Классификация

По типу - иерархия

1. Супертип
2. Тип
3. Вид

По виду деятельности

- Дошкольное
- Общеобразовательное
- Дополнительное образование
- Интернат
- .....

# Классификация по типу

- Тип и вид описаны в законодательстве и обязательно указаны в уставе учреждения
- Понятие супертипа отсутствует в законодательстве, введено для удобства



# Примеры-1

ГБОУ СОШ № 3 (Школа 3)

- Супертип – школа
- Тип – Общеобразовательное учреждение
- Вид – Средняя общеобразовательная школа

ГБОУ специальная школа №3

- Супертип – школа
- Тип – Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
- Вид – Специальная общеобразовательная школа

# Виды деятельности

- Действует как дошкольное образовательное учреждение
- Действует как общеобразовательное ОУ I ступени (1-4 классы)
- Действует как общеобразовательное ОУ II ступени (5-9 классы)
- Действует как общеобразовательное ОУ III ступени (10-11 классы)
- Действует как вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
- Действует как интернат или детский дом
- Действует как специальное ОУ
- Действует как ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Действует как ОУ дополнительного образования

# Примеры-2

## ГБОУ СОШ № 200

- Действует как общеобразовательная школа (по адресу Голубинская ул., д. 21, корп. 3)
- Действует как дошкольное учреждение (по адресу Вильнюсская ул., д. 7, корп. 3)

## ГБОУ СОШ № 658

- Действует как общеобразовательная школа
- Действует как вечерняя (сменная) общеобразовательная школа (после присоединения ВСШ № 18)

## ГБОУ школа-интернат № 69

- Действует как общеобразовательная школа (II-III ступень)
- Действует как интернат или детский дом

# Супертипы

- Дошкольное образовательное учреждение
- Школа
- Дополнительное образование
- Профессиональное училище
- Прочие образовательные учреждения
- Не является образовательным учреждением

Супертип имеет довольно естественный характер

# Примеры-3

Один из самых сложных примеров...

# Примеры-3

ГБОУ ЦЛПидО "Наш дом"

- Супертип – Прочие образовательные учреждения
- Тип – Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Вид – Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения

По сути – начальная школа – детский сад (бывш. НШДС 1709)

Виды деятельности:

Дошкольное ОУ

Общеобразовательное ОУ I ступени (1-4)

Специальное ОУ

ОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи

# Нумерация

Одновременно могут существовать с одним и тем же номером:

- Детский сад
- Школа
- Вечерняя школа
- Спецшкола
- НШДС
- Интернат
- Колледж
- Педагогический колледж
- ...

# Нумерация

Номер учреждения – крайне плохой идентификатор!



# Примеры-4

- Лицей “Вторая школа” - это не школа № 2
- В Москве есть организации муниципального подчинения, например:
  - Школа № 4 г.о. Троицк (МАОУ СОШ № 4)
  - Школа № 4 г.о. Щербинка (МБОУ СОШ № 4)
  - ... и не путать с ГБОУ СОШ № 4!
- Учреждения разных подчинений
  - ГБОУ детский сад № 34
  - НДОУ детский сад № 34 ОАО “РЖД”
- Гимназия № 45 и Прогимназия № 45
- В Москве есть 4 школы, 1 д/с и 4 училища с номером 3

# Комплексы

- Комплексы образуются путём объединения близлежащих школ и детских садов в одно учреждение.
- Официальная цель – оптимизация управления и реализация непрерывности обучения “сад-школа”.
- В настоящее время в Москве около 2 тыс. школ около 2.5 тыс. д/с. Ожидается, что из них будет создано несколько сотен комплексов.

Термин “Центр образования” не имеет ничего общего с комплексами!

# Примеры-5

Центр образования 1681 “Бутово-3”

- Два здания школ (бывш. 1072 и 1074)
- Три детских сада (“Улыбка”, “Любава”, “Надежда”)
- Спортивно-оздоровительный центр “Олимп” (бассейн)

# Тэгирование

Прямо по супертипам

- Детский сад: amenity=kindergarten, building=kindergarten
- Школа: amenity=school, building=school
- Доп. образование: amenity=?  
supplementary\_education?, building=?
- Профессиональное училище:  
amenity=college, building=?

Дошкольное отделение школы считается детским садом!

# Тэгирование

Необходим тэг для обозначения формального типа учреждения

Например, дошкольное отделение школы 200 может иметь тэги:

- amenity=kindergarten
- building=kindergarten
- name=Школа 200 (д/с)
- official\_amenity=school (?)

# Тэгирование

В поле name - “естественное” название:

- name=~~ГБОУ СОШ №3~~ Школа №3
- name=ЦО 1071
- name=Детский сад 21
- name=ЦДО “Дистантное обучение”

Ставить ли символ номера? Единого мнения нет.

# Примеры-6

Два учреждения в одном здании:

Школа 49

- Генерала Антонова ул., д. 5А
- Генерала Антонова ул., д. 4А

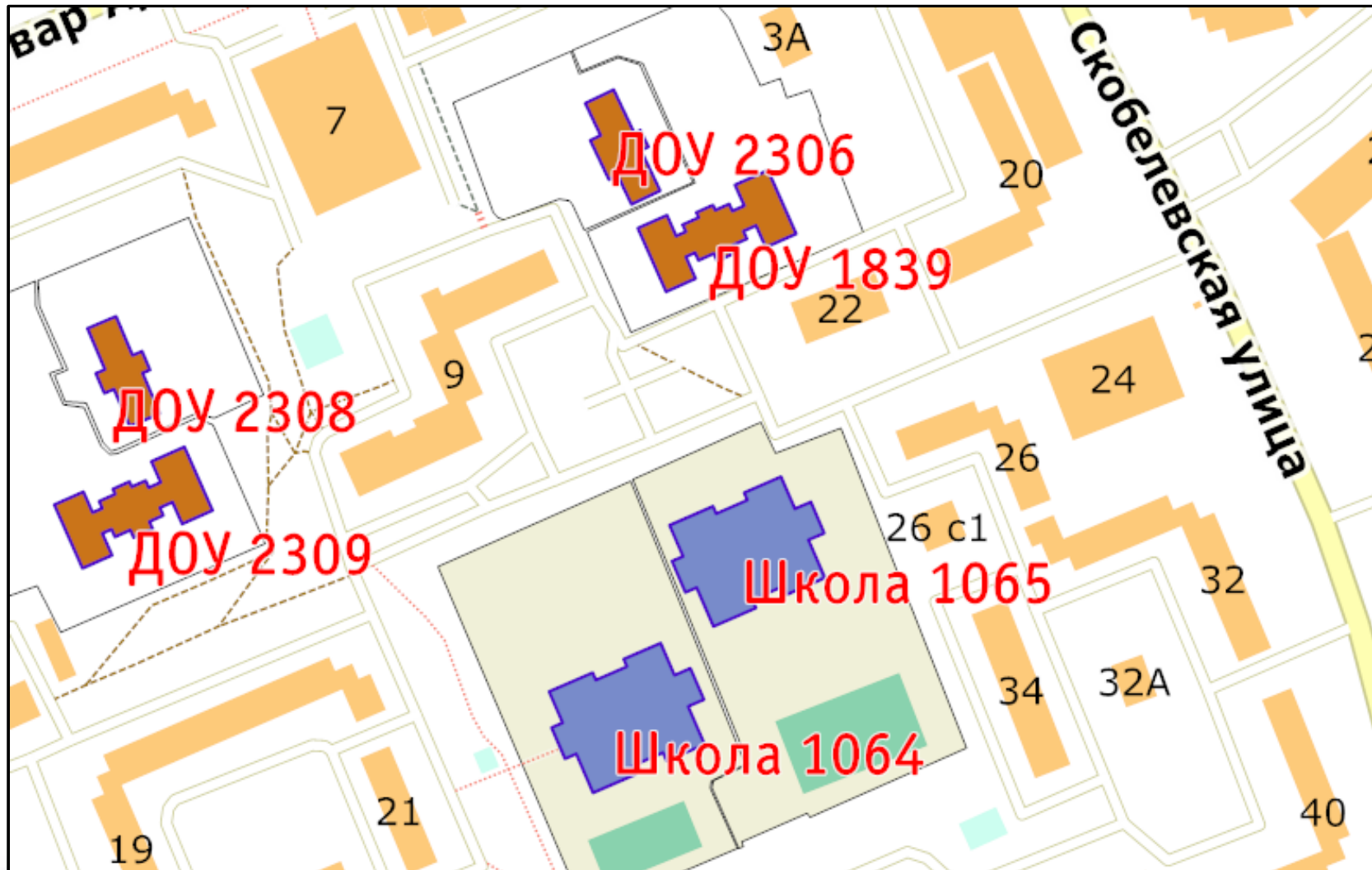
ЦДИК "Коньково"

- Генерала Антонова ул., д. 5А

ЦДОД "Эврика"

- Генерала Антонова ул., д. 4А

# Карты





# Задачи

Пример полезных задач, которую можно было бы решать на базе OSM, связан с прикреплением жилых домов к образовательным учреждениям:

- Формирование прикрепления по условиям (пешая доступность)
- Поиск “узких мест” в имеющемся прикреплении (удалённость, необходимость пересечения крупных магистралей и т.д.)

# Вопросы?

Здесь  
был

